



Esztergomi Tankerületi Központ

Kugler Judit Katalin
igazgató
részére
Piliscsévi Általános Iskola
Piliscsév
Iskola utca 1-3.
2519

Iktatószám: TK/106/00559-3/2026.
Ügyintéző: Nagy Bernadett

Tárgy: Fenntartói értékelés az intézmény 2025/2026. évi nevelés-oktatási tevékenységéről

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Esztergomi Tankerületi Központ, mint a Piliscsévi Általános Iskola fenntartója a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: az Nkt.) 83. § (2) h) pontja alapján értékelte az intézmény 2025/2026. tanévi nevelő-oktató munkáját, amelynek eredményéről az alábbiakban tájékoztatom.

Az értékelés az alábbi dokumentumok és információk elemzése alapján készült:

- az intézmény 2025/2026. tanév végi nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve,
- a tanévet értékelő intézményvezetői beszámoló,
- a tanév folyamán megküldött intézményi dokumentumok,
- a tanévben történt tanfelügyeleti ellenőrzés dokumentumai,
- az intézmény esetében végzett fenntartói ellenőrzések.

A fenntartói ellenőrzés és értékelés fő területei:

- az intézmény működésének törvényessége,
- szakmai munka eredményessége és hatékonysága, a pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása.

Az értékelés során figyelembe vettem a tanévben az együttműködés során szerzett tapasztalatokat, valamint a fenntartó számára elérhető és rendelkezésre álló adatokat. (KIR, KRÉTA, OKM eredmények).

A fenntartói értékelés kapcsán az alábbi észrevételeket, megállapításokat, javaslatokat teszem.

1. Működés törvényessége

A Piliscsévi Általános Iskola nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatást, valamint szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatást lát el 1-8. évfolyamon. Szakmai alapidokumentuma szerint elláthatja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatását.

Az intézmény alapidokumentumai a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre álltak a tanévben. A 2025/2026. tanévre vonatkozó szakmai alapidokumentum 2025. szeptember 5. napján a fenntartó részéről kiadásra, az Oktatási Hivatal részéről pedig nyilvántartásba került.

A tanév tervezésekor a fenntartó felhívta az intézmény figyelmét a működéshez szükséges szabályzatok felülvizsgálatára, majd a tanév indulásakor a közérdekből nyilvános adatok közzétételének kötelezettségére.

m

Az iskola rendelkezik saját honlappal (<https://csevisuli.hu/>), amely aktuális híreket tartalmaz. Az intézmény eleget tett a tanévben történt fenntartói ellenőrzés során kért hiányosságok pótlásának; jelenleg összességében megfelel a tájékoztatási feltételeknek. Kérjük a továbbiakban is az internetes oldal folyamatos karbantartását. (Aktualizálandó pl. 2025/2026. évi lemorzsolódási adatok, iskolai események, külső ellenőrzések.)

Az országos, elektronikus nyilvántartási és adatszolgáltatási rendszer (KIR) intézményi felülete 2025-ben jelentősen átalakult, ezért a fenntartó 2026 áprilisában ellenőrizte a KIR Közzétételi lista frissítését és a működést meghatározó dokumentumok feltöltését. Ennek kapcsán felhívtuk a figyelmet azokra a hiányosságokra, amelyek pótlása nélkülözhetetlen.

A felületen (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/2001149>) elérhetőek az intézmény alapadatai, az intézmény bemutatása, munkatervi tájékoztatója, továbbá szakmai alapidokumentumai. Az iskola házirendje 2024., pedagógiai programja 2026., szervezeti és működési szabályzata (SZMSZ) 2022. évben aktualizálva lett. Felhívom a figyelmet arra, hogy az SZMSZ-t több ponton aktualizálni szükséges. Kérem szíves intézkedését, majd a legitimált példány közzétételét 2026. október 31-ig.

Az intézmény rendelkezett a tanév indulásakor a fenntartó által elfogadott tantárgyfelosztással, mely a tanév során 4 alkalommal módosult – szintén jóváhagyó határozattal. A fenntartó megvizsgálta és rendben találta az iskola - a Nemzeti alaptantervben előírt - maximális óraszám felhasználását.

A KRÉTA adminisztrációs rendszer használatát a fenntartó a tanév során több alkalommal is ellenőrizte, felhívta a figyelmet a naplózás, adminisztrálás fontosságára. Az aktuális feladatokat az intézmény a KRÉTA rendszerben határidőre elvégezte. A tanév során az iskolánál nem került sor az elektronikus napló visszanyitására, köszönjük a pontos munkát!

Az iskola rendelkezett a tanévben fenntartó által jóváhagyott pedagógus-továbbképzési intézményi programmal. Négy pedagógus számára terveztek 4 választható, 1 köznevelési igazgatóképzést. A tervezett képzések közül kettő valósult meg. Egy fő a tanulás tanítása módszertani, 1 fő Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló megsegítésének lehetőségei az általános iskolában c. képzést teljesítette. Emellett viszont két pedagógus sikeresen befejezte felsőfokú tanulmányait (matematika, szlovák nyelv- és irodalom, kultúra területeken). Nevelőtestületi továbbképzést szerveztek továbbá a Győri Pedagógiai Oktatási Központ segítségével, elvégezte 1 fő a DiabMentor képzést a diabétesszel élő tanulók ellátására.

Köszönöm a támogató szervezeti és tanulási kultúra biztosítását, a módszertani megújulási igényt, a pedagógusok képzéseken való részvételét! Továbbra is ösztönzöm a nevelőtestület tagjait a belső tudásmegosztás alkalmazására, a megszerzett ismeretek átadására!

A tanév kezdetére kijelölésre kerültek a tanévben megvalósítandó teljesítményértékelési célok. A 2026. évi XXVI. törvény értelmében A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályaon kívül helyezése miatt teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatta le. A hivatalos értékelési folyamat így nem teljesült, ám a vezetői visszajelzés szerint a teljesítményértékelés által az egyéni célkitűzések tudatosabb megfogalmazása valósult meg, a pedagógiai munka tervezhetőbb volt, és erősödött az önreflexió. Kisebb adminisztrációs teher esetén támogató és motiváló eszköznek tekintik.

A 2025/2026. tanév során, 2026. májusában sor került az iskolában az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében intézményellenőrzésre. Az ellenőrzés kiterjedt a pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztés, az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények, a belső kapcsolatok, az együttműködés, a kommunikáció, az intézmény külső kapcsolatainak, és a pedagógiai működés feltételeinek vizsgálatára.

Örömmre szolgál, hogy a külső szakmai ellenőrzés megerősítette az intézmény pedagógiai munkájának eredményeit. A vizsgált területeket értékelő dokumentum szinte minden területet kiemelkedő, vagy megfelelő szintre értékelt. Gratulálok az eredményhez!

Az ellenőrzés által feltárt fejlesztendő területeken eredmények elérése érdekében intézkedési terv készült, amelyet a fenntartó elfogadott és Igazgató Asszony az Oktatási Hivatal által működtetett

informatikai támogató rendszerbe feltöltött. Kérem szíves együttműködését a fejleszthető területek alapján elkészült intézkedési terv 2026/2027. tanév munkatervében történő tervezésében, és megvalósításában.

Személyi feltételek alakulása:

A fenntartó a tanév elején felülvizsgálta a feladatellátáshoz szükséges személyi feltételeket, melyet az alábbiak szerint állapított meg:

Tanév	Pedagógus álláshely	NOKS álláshely	Technikai álláshely
2024/2025.	14,75	2,5	2,63
2025/2026.	14,78	2,5	2,63

Az álláshely bővítés a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása miatt volt indokolt.

A státuszok a tanév során betöltöttek voltak. A tantestület foglalkoztatási összetétele az intézmény kis létszámából és a szakos feladatellátásból adódóan összetett: 11 teljes állású, 5 fő részmunkaidős, és 4 fő óraadó pedagógus látta el a nevelés-oktatási feladatokat a tanévben. Az SNI ellátást 3 órában utazó gyógypedagógus is segítette. Két hitoktató és 1 gyógytestnevelő külső alkalmazottként látott el feladatot. Az iskolában harmadik tanév óta foglalkoztatunk anyanyelvi vendégtanárt, a járásban egyedülálló módon. Két új pedagógus került a nevelőtestületbe, közülük egy pályakezdő, akinek a mentorálását ellátták. A szakos ellátottság biztosítása továbbra is fontos törekvés, amit támogat a tanév során megszerzett két új szakképzettség hosszútávon. (1 fő matematika, 1 fő szlovák nemzetiségi tanító diplomát szerzett) A természettudományos tantárgyak, digitális kultúra és testnevelés órák esetében szervezést és odafigyelést igényel az ellátás.

A nevelőtestület tagjai 2 szakmai munkaközösséget működtettek. (osztályfőnöki, idegennyelvi) Három fő mesterpedagógus dolgozott az iskolában, szaktanácsadói feladatokat nem láttak el.

Az SNI tanulók ellátására heti 15, BTMN fejlesztésre heti 7 órát biztosítottak.

A tanévben 1 iskolatitkár és 1 fő, félállású pedagógiai asszisztens alkalmazása történt. A pedagógusok munkáját 1 fő rendszergazda is segítette, közös alkalmazásban két másik kislétszámú iskolával. Az iskolák működéséhez a technikai alkalmazottak munkája is hozzájárult.

Az iskolában jelen volt a tanévben a Híd Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ segítője a gyermekvédelmi feladatok támogatására.

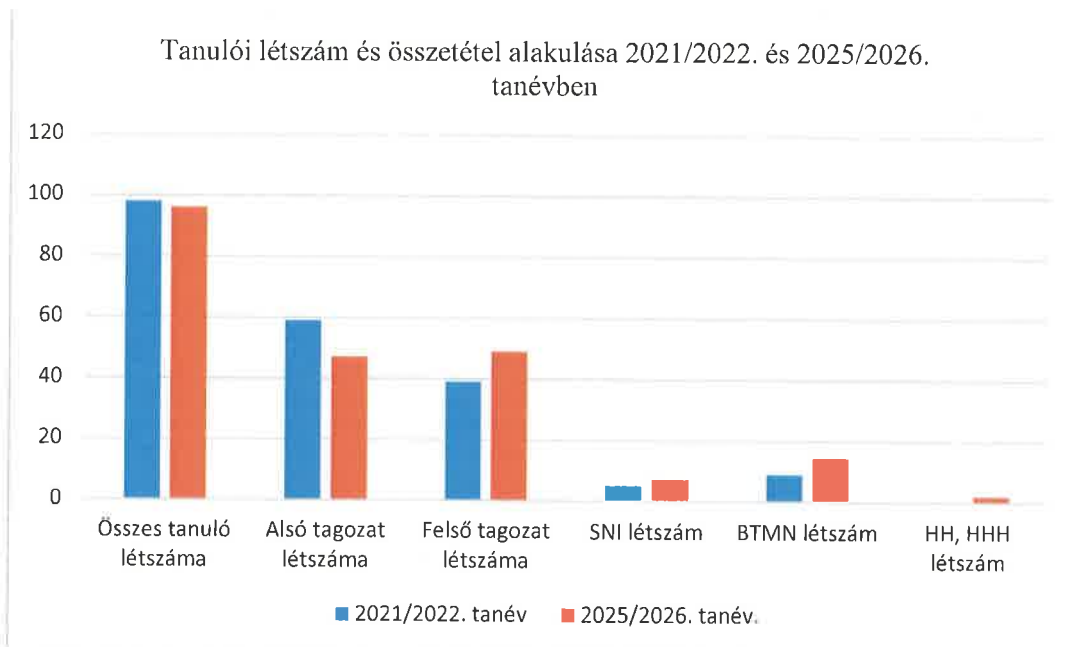
Tanulói létszám alakulása:

Az iskola feladatellátását meghatározza a tanulólétszám alakulása. A szakmai alapidokumentumban meghatározott maximális tanulói létszámnak megfelelő volt a létszám a tanévben. (maximális létszám: 150 fő) Továbbra is 1-1, szlovák nyelvoktató nemzetiségi nevelést-oktatást folytató osztály működött évfolyamonként, az osztályok átlagléttszáma 12 fő volt.

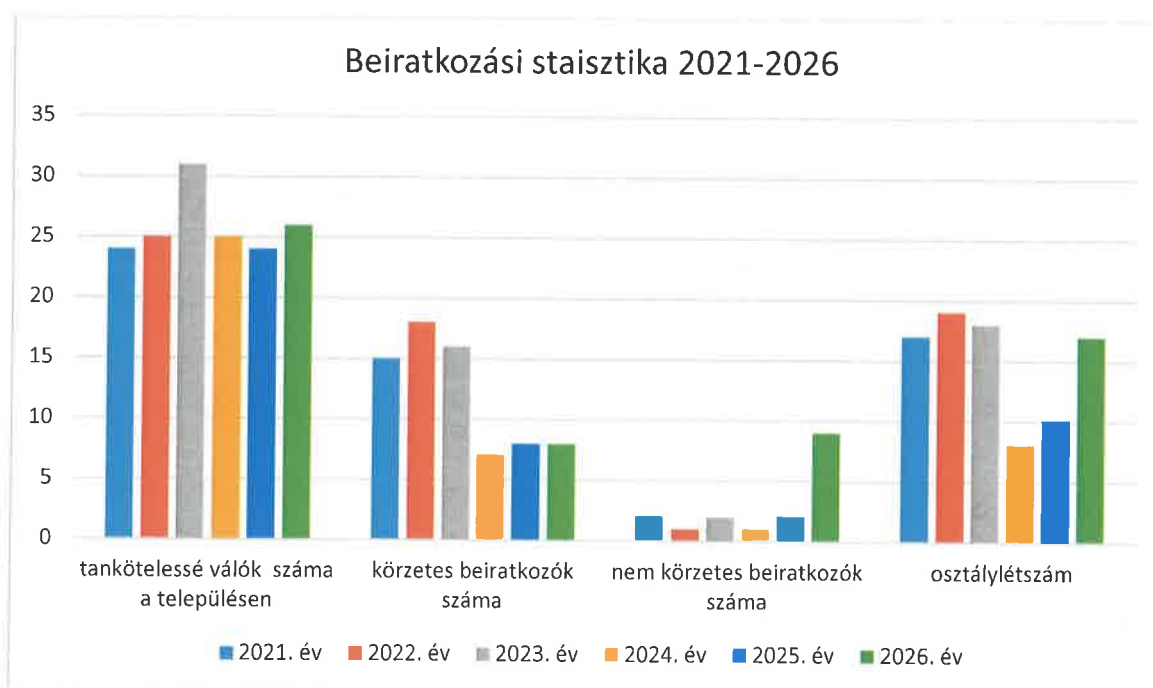
Az iskola tanulói létszáma szűk tartományban változó, 90 fő körüli. Az elmúlt 5 évben jelentős változás nem történt a létszámban, 89-106 fő közötti. Kis létszámú feladatellátási hely, az osztályok létszáma 14 fő alatti, amelyek a nemzetiségi nyelvoktatás szervezésének köszönhetően fenntartható jelenleg.

A tanév során történt jogviszony változások száma elenyésző volt, 2 jogviszony létesítés és egy megszüntetés történt.

Tagozati összetétel vizsgálat alapján elmondható, hogy az alsó tagozat létszáma csökkent, a felső tagozat létszáma erősödött, jelenleg közel azonos számú. Növekedett a különleges bánásmódot igénylő tanulók létszáma, és a szociálisan rászoruló tanulói létszám.



A létszám vizsgálata során, az első osztályos beiratkozás adatait áttekintve megállapítható, hogy az elmúlt években a tanköteles korba lépők száma a településen 20-31 fő között alakult, amely lehetővé teszi a településen működő intézmény fenntartását. A körzetes beiratkozók száma azonban kevesebb, 7-18 fő volt. Továbbra is, főként az utóbbi 3 évben jellemző az adatok szerint, hogy a településen élő szülők más intézménybe íratják gyermeküket. Sokat tesz az intézmény a vonzó oktatási környezet érdekében, ugyanakkor a tendencia miatt szükséges folyamatosan vizsgálni ennek okát, az óvodával együttműködve. A beiratkozó gyermekek között 2026-ig nagyobb arányban voltak körzetes gyermekek, ez az idei évben megfordult.



A felső tagozaton a létszám emelkedése biztató; a felső tagozatos tanulók körében gyakran, más intézményben is tapasztalható átiratkozási szándék csökkent. Cél ennek fenntartása, s emellett a bejövő évfolyamok létszámának erősítése. Mindezt a fenntartó tapasztalja, hogy az intézmény sokat tesz, főként az intézményi presztízs emelése, intézményi programok kapcsán. Javasoljuk a helyi intézményi

kapcsolatok erősítésével, az elért eredmények és szakmai programok kommunikálásával, az óvodások felé minél több nyitott rendezvény, akár családi nap szervezésével megtalálni annak módját, hogy azon szülők számára is ismert legyen az iskola vonzereje a döntés előtt, akik más iskolát választanának. A kis létszámú osztályok, családias légkör, tanórán kívüli programok, tehetséggondozás, vagy éppen a hátránykompenzáció során elért eredmények kommunikálása fontos stratégia. Nagyszerű lehetőség az iskola bemutatásra a közelgő centenáriumi ünnepség is.

Kis mértékben növekedett a különleges bánásmódot igénylő tanulók létszáma az OSA adat szerint, tankerületi átlaghoz közeli az arányszám. (SNI 7 fő, BTMN 14 fő). A felvehető maximális SNI létszám az iskola esetében 10 fő; a létszámot az iskola nem haladja meg, de megfigyelhető, hogy az alsó tagozaton növekvő a különleges bánásmódot igénylő tanulói szám.

Az SNI tanulók ellátását 4 utazó gyógypedagógus és 2 óraadó látta el 11 órában, a BTMN tanulók esetében egy óraadó gyógypedagógus és további 2 tanító vett részt heti 6 órában. A tanórai differenciálás, az egyéni bánásmód, a korrepetálások és a rendszeres fejlesztő foglalkozások hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók képességeikhez mérten sikeresen teljesítsék a tanév követelményeit. Kiemelném az iskola nyitott hozzáállását az integráltan oktatható tanulók ellátása, és a befogadó szemlélet kapcsán. Köszönjük a tanév során elvégzett szakirányú továbbképzés teljesítését is! A hátránykompenzáció eszköze volt az iskolában szervezett 2 napközi és 1 tanulószobai csoport is; a tanulók 48 %-a igénybe vette a foglalkozást. Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon a tanulók 27 %-a vett részt a tanévben. Elmondható, hogy az ellátás jól szervezett volt a tanévben.

Iskolapszichológus foglalkoztatására nem került sor; a jelzett igény kapcsán törekszünk a lehetőség helyben történő igénybevitelének megteremtésére.

A piliscsévi iskola egyik legmeghatározóbb szakmai-pedagógiai jellemzője a szlovák nyelvoktató nemzetiségi feladatellátás. A feladatot a szakmai alapdokumentum tartalmazza, azt az intézmény ellátja, s abban a tanulók 99-100 %-a részt vett az elmúlt 5 évet vizsgálva, minden tanévben.

2. Szakmai munka eredményessége, értékelése

Az iskola elkészítette éves munkatervét, amit a fenntartó jóváhagyott. A vállalt feladatok megvalósulásában az intézmény munkaközösségei aktívan szerepet vállaltak.

Az iskola munkatervében a tanévre megfogalmazott kiemelt terület volt az iskolával kapcsolatban álló intézményekkel, szervezetekkel való együttműködések eredményesebbé tétele; a végzős tanulók eredményes felkészítése a továbbtanulásra, a hatékony pályaorientáció. Ezen kívül a tanulók környezettudatos magatartásának fejlesztése; a tanulói munkamorál, a tanulmányi eredmények javítása és terhelhetőségük, önállóságuk, feladattudatuk növelése. Kiemelten kezelték továbbá a tehetséggondozás és felzárkóztatás hatékonyságának erősítését és a szlovák mint idegen nyelv presztízsének emelését.

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok az alábbiak voltak:

- Az országos mérésekből adódó feladatok közé tartozik a tanulók eredményesebb felkészítése az ideai országos kompetencia mérésekre, a tanulók alapvető digitális kompetenciáinak, szövegértő és olvasási készségének valamint problémamegoldó, logikai gondolkodásának fejlesztése.
- A lemorzsolódás és hiányzások egyéni kezelése.
- A délutáni, tanórákon kívüli foglalkozások hatékonyságának ellenőrzése.

A tanulmányi eredmények terén megállapítható, hogy a 2025/2026. tanévben a tanulók teljesítménye kiegyensúlyozott, a magatartási és szorgalmi mutatók kedvezőek voltak. Kis mértékben javult a tanulmányi átlag (4,51), ami önmagában magasnak mondható. Ezt vélhetően a nevelőtestület következetes szakmai munkájával, a differenciált tanulásszervezéssel, a rendszeres korrepetálásokkal, és a tehetséggondozó foglalkozásokkal sikerült elérniük. Támogatja a tanítás hatékonyságát az osztályok tanulói létszáma is. A tanév végén 21 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt, ami a teljes tanulólétszám egyötödét jelenti. Javítóvizsgára vagy évismétlésre kötelezett tanulói szám 3 fő.

Tehetséggondozás terén végzett munka

A szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítések és fejlesztő órák megfelelő lehetőséget biztosítottak a tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatására. Kiemelendő teljesítmény egy fő szlovák megyei kommunikációs verseny 1. és 2. hely, országos online verseny 1. hely. A Szlovák Oktatási Hivatal (MŠVVaM SR) és az Ungvári Líceum által kihirdetett VIII. Nemzetközi irodalmi versenyen "Szlovák mesék az egész világból- 1 tanuló az általa írt mesével bekerült azon diákok közé, akik meséje megjelenik egy közös mesekönyvben.

Az iskolában íjászat szakkört szerveztek, és a tehetséggondozás eredményességét igazolja a WA Teremíjász Országos Bajnokságon elért országos bajnoki cím. Szintén 1. helyezett diákolimpiai bajnok lett egy diák, de 2. és 3. helyezetteknek éppúgy gratulálunk! Általános iskolaként versenyeredményeikkel ebben a tanévben íjászból az ország legeredményesebb iskolája lett a Piliscsévi Általános Iskola, ami miatt elismerésünket fejezzük ki a diákok és a felkészítő pedagógus felé.

Művészetek terén a regionális és megyei rajzversenyeken elért szép helyezések mellett a harmadikos tanulók képviselték egyedülként Komárom-Esztergom Vármegyét Veszprémben, a Bűvös Bábos fesztiválon. Amatőr színházi fellépésen vettek részt a tanulók Szarvason és Veszprémben. Külön érdem és eredmény, hogy felvételi nélkül ajánlottak fel egy végzős diák számára Egerben, művészeti iskolában továbbtanulási lehetőséget.

Különleges lehetőség az iskola és a település együttműködésében megvalósuló NMI szakkörkínálat, pl. makramé, quilling, csipkeverés, szövés horgolás. A fentebb említett lehetőségek egyedülállóak a térségben.

A tanévben folytatódott az iskolában a MATALENT tehetségazonosító program, együttműködtek a Hangfestő AMI-val néptánc, népzene és képzőművészeti képzés biztosítására. Részt vettek egy eTwinning programban, és megrendezték a LogiDoboz Kihívás nevű regionális logikai versenyt. Utóbbiban 120 tanuló vett részt 8 intézményből. Gratulálunk a szervezéshez!

Mérések tapasztalatai a tanév során

Az intézmény elvégezte az első évfolyamosok diagnosztikus mérését. Az intézmény visszajelzése szerint reális mérési eredmények születtek, ami szintén lehetőséget kínált a szükséges fejlesztések beazonosítására. A pilot program tapasztalat ugyanakkor az, hogy a folyamat – különösen a különleges bánásmódot igénylő - diákok számára megterhelő volt, és a szülők tájékoztatása is kiemelt feladat e téren.

Kompetenciamérés

A 2025. évi Országos Kompetenciamérés eredményeinek elemzését az intézmény vezetése és a szakmai munkaközösségek elvégezték, meghatározták a következő tanév fejlesztési feladatait, intézkedési tervét. Felismerte a nevelőtestület annak igényét, hogy a tanórai munkában a gyakorlati alkalmazás, a problémamegoldó és matematikai gondolkodás, a szövegértési kompetenciák és a digitális kompetencia fejlesztése hangsúlyosabb szerepet kapjon. Javasolom a jövőben is minden tantárgy esetében a kompetencia fejlesztését támogató pedagógiai módszerek alkalmazását. Az eredmények javítása az egész nevelőtestület közös feladata, nem csupán a méréssel érintett tantárgyakat tanító pedagógusé. Javasolt továbbra is a kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése, és lehetőség külső szaktanácsadói támogatás igénybevétele a mérés-értékelés terén. Szintén érdemes a következő tanévi pedagógus továbbképzési intézményi program összeállításánál a tanulási környezet támogatására, differenciált módszertani lehetőségek szélesítésére, személyes és társas tanulói kompetenciák fejlesztésére felkészítő továbbképzéseket választani.

Javasolt vizsgálni a tanulók mérésben való motiváltsági szintjét, annak erősítését. A mérési helyzetben motiválatlan tanulók nem törekednek legjobb tudásuk szerinti teljesítményre, hanem igyekeznek minél hamarabb befejezni a feladatlapot. E területen szükséges megtalálni a megoldást a reális eredmény érdekében. A tanulók ösztönzésére megfontolandó lehet az osztályzattal való értékelés, amit jogszabály nem tilt, erről az intézmény pedagógiai programjában dönthet. (A KRÉTA napló lehetővé teszi a kompetenciamérésre vonatkozó érdemjegy adását.)

Általános probléma a szülői háttérkérdőív kitöltetlensége, ami az iskola hozzáadott pedagógiai értékével árnyalná az eredményeket. Kérem szíves törekvését ebben továbbra is. Lehetőség erre a helyben biztosított infrastruktúra felajánlása, ennek alkalmát érdemes azonban átgondolni. (szülői értekezlet, családi nap, stb.) Legfontosabb talán a szülők többszöri, rendszeres tájékoztatása az ügy fontosságáról,

a következményekről, és a szülői támogatás ösztönzése ezzel kapcsolatban. Ebben minden osztályfőnöknek kiemelt feladata van, ezért az osztályfőnöki munkaközösség összehangolt feladataként javasolt.

Kérem, továbbá azt is, hogy szíveskedjenek a 2026. évi mérési eredményeket a nevelőtestület tagjaival elemezni és meghatározni a fejlesztési intézkedéseket a 2026/2027. tanévi munkatervben.

Tanulói lemorzsolódás

A 2025/2026. tanév I. félévi adatok szerint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában jelentős csökkenés mutatkozott az előző tanév első félévéhez viszonyítva; intézményi szinten: 49 főből 3 főt (6,1 %) érintett. Ők egyben alulteljesítők és romló teljesítményűek voltak, a jellemzők beazonosítása lehetőséget biztosított a veszélyeztetettség tényezők csökkentésére, és a veszélyeztetettség megelőzésére. Az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő-és gyógypedagógusok összehangolt munkája eredményes volt-e téren. Intézkedéseik között szerepelt rendszeres egyéni konzultáció, felzárkóztatás, szülői egyeztetések, fejlesztések, gyermekjóléti szolgálat bevonása. Javasoljuk továbbra is olyan megelőző tevékenységek tervezését, amelyek átfogóan kezelik a veszélyeztetettség területét, különös tekintettel a tanulói előrehaladást támogató intézkedésekre, a tanulmányi eredmények javítására, valamint a tanulói motiváció erősítésére.

A továbbtanulás terén végzett szakmai munka eredményei

Az iskola megvalósította a POM mérést, ami hasznosan támogatta a tanulók továbbtanulási választását. Egész intézményt érintő pályaeorientációs napot szerveztek, részt vettek a SzakmaSztár fesztiválon, a II. Esztergomi Pályaválasztási Kiállításon, meghívtak az iskolába pályaeorientációs szakembert, lehetővé tették a középiskolai nyílt napon való részvételt. A 11 végzős közül egy kivétellel szakképzési technikumban tanulnak tovább. Az iskola tervezi a jövőben felvételi előkészítő foglalkozás szervezését a nyolcadikos tanulóknak.

Tanuló hiányzás alakulása a tanév során

A tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése a 2025/2026. tanévben is kiemelt feladatot jelentett, főként az osztályfőnökök számára, akik rendszeresen ellenőrizték a mulasztások alakulását, szükség esetén felvették a kapcsolatot a szülőkkel, valamint együttműködtek a jelzőrendszer tagjaival annak érdekében, hogy a hiányzások ne veszélyeztessék a tanulók tanulmányi előmenetelét.

A tanév során a hiányzások döntő többsége igazolt mulasztás volt. Az igazolatlan hiányzás két tanulóhoz köthető, közülük egy diák betöltötte a tankötelezettség felső határát, egy fő költözés miatt végül távozott. Az igazolt hiányzások alakulása nem befolyásolta jelentősen a tanév eredményességét, intézményi szinten javulást sikerült elérni intézményi tanulmányi átlag tekintetében. A hosszabb ideig távol lévő tanulók felzárkóztatása egyéni segítségnyújtással, korrepetálásokkal, differenciált feladatadással és folyamatos kapcsolattartással támogatható. A tanév 3 tanuló számára nem volt eredményes, a tanulók 3,1 %-át jelenti.

Összességében megállapítható, hogy az intézmény hiányzáskezelési gyakorlata eredményes volt.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Az iskolára jellemző kis tanulói létszámokból is adódóan a pedagógusok naprakész információval tudnak rendelkezni a diákok szociokulturális háttéréről, családias, odafigyelő légkört teremtenek.

Az iskolában aktív a Komárom-Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnői szolgálattal, valamint egyéb jelzőrendszeri partnerekkel a szakmai kapcsolat. A tanév során új, a családsegítő által foglalkoztatott szociális segítő jelenléte is támogatta a gyermekvédelmi munkát. Az iskola ellátta a jelzőrendszeri feladatokat szükség esetén.

Megvalósultak a tanévben a tanulók testi és lelki egészségének megőrzését szolgáló prevenció programok, védőnői szűrővizsgálatok, és egészségnevelési foglalkozások.

Esélyegyenlőségi feladatok ellátása

Az intézmény tanulói összetétele kedvező képet mutat. A tanévben nem volt hátrányos helyzetű (HH), volt viszont 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) és 3 fő részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Az iskola kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a szociális helyzetből adódó különbségek ne befolyásolják a tanulók iskolai előmenetelét.

A Lázár Ervin Program, a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program, a Határtalanul program – szlovéniai és horvátországi utazás –, a pozsonyi tanulmányi kirándulás, a megvalósult számos sport és kulturális program szintén hozzájárultak az esélyegyenlőség megvalósításához, hiszen valamennyi tanuló számára biztosították az élményszerű tanulás és a közösségi fejlődés lehetőségét. Az egyenlő bánásmód követelményének érvényesülését a pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkában, az értékelés során és a közösségi élet szervezésében egyaránt szem előtt tartották.

Kérem, a következő tanévben is szíveskedjenek kiemelt feladatként kezelni az esélyegyenlőségi feladatokat.

Kiemelt feladatot jelentett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése az iskolában. Az egyenlő bánásmód követelményeit szem előtt tartva a pedagógusok alkalmazták a differenciált oktatást, egyéni fejlesztést és felzárkóztatást, személyre szabott pedagógiai támogatást. Együttműködtek a Montágh Imre EGYMI utazó gyógypedagógusával, a szakszolgálattal. Jó gyakorlatként kiemelendő a pedagógusok, vezetők, fejlesztő pedagógusok és aszülők közti rendszeres konzultáció.

Külföldről hazatérő tanulók felzárkóztatása

A tanév során lehetőség volt a 213/2025.(VII.22.) Korm. rendelet értelmében az alapellátáson felül heti 5 óra egyéni felzárkóztatást biztosítani külföldről hazaköltöző magyar gyermekek számára. Az iskola életében ez elő is fordult egy tanuló esetében. A fejlesztés elsődleges célja a magyar nyelvi szövegértések erősítése, tantárgyi ismeretek pótlása, az eredményes beilleszkedés és eredményes tanulmányi előrehaladás volt – ami az iskola visszajelzése szerint sikeres volt. Köszönjük a feladatban résztvevő pedagógusok munkáját!

Nemzetiségi nyelvoktatás

A szlovák nemzetiségi nyelvoktatás az iskola egyik legfontosabb sajátossága. A nyelvtanulásban egy sajátos nevelési igényű gyermekén kívül minden tanuló részt vett a tanévben. Az iskola rendelkezik a tanulói/szülői nemzetiségi oktatásban való részvételi nyilatkozattal. Nyomon követik a nyilatkozat visszavonási lehetőségét – a tanévben ezzel egy szülő sem élt. Biztosítják a lehetőséget az iskolába átiratkozó, későbbi évfolyamon csatlakozók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyaránt; differenciált oktatással, személyre szabott értékeléssel támogatják őket.

Az oktatáshoz biztosított volt a szakos nemzetiségi tanító, és harmadik tanév óta szlovákiai vendégtanár alkalmazásra is lehetőség van a két ország közti megállapodás és pályázat keretében. Az anyanyelvi vendégtanár jól beilleszkedett, és a nyelvtanítás mellett részt vett a hagyományápolás megvalósításában is.

A tanórák mellett számos projekt, rendezvény és verseny szolgálta a tanulók nemzetiségi identitásának erősítését. Az élményszerű tanítás-tanulás, és a szlovák kultúra ápolását tette lehetővé a nemzetiségi oktatásban részesülő gyermek számára sok érdekes program, pl. a szlovák karácsony, a pozsonyi kirándulás, a Szarvasi Szlovák Gyermekszínházi Fesztiválon való részvétel, a Moréna égetés, a szlovák nemzetiségi népviseleti nap. Hagyományteremtő szándékkal indították útjára idén a szlovák levelező versenyt a térségben.

Az iskola együttműködik a helyi és országos szlovák önkormányzattal egyaránt.

A hosszútávú szakos ellátást biztosítja további egy kolléga nemzetiségi tanítói képzése, amely megvalósult a tanév során.

Bízunk abban, hogy hosszabb távon sikerül nyelvvizsgához juttatni 8. évfolyamon tanulókat, ez ebben a tanévben az adatok alapján nem volt jellemző.

Összegzés:

A beszámolók és a rendelkezésre álló egyéb dokumentumok, a fenntartói ellenőrzések alapján a Piliscsési Általános Iskola a 2025/2026. tanévben a jogszabályoknak megfelelően végezte szakmai munkáját.

Az iskolai visszajelzések szerint a tanév elején kitűzött célok és feladatok többségét sikerült megvalósítani, a szakmai munka eredményes volt az intézményben.

A fenntartó a tapasztalatok, a tanfelügyeleti ellenőrzés és az intézményi sajátosságok figyelembevételével az alábbi feladatokra hívja fel a figyelmet:

- A hatályos jogszabályoknak történő megfelelés érdekében az iskolai szakmai dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, legitimizált példányok közzététele.
- A demográfiai helyzetből adódó feladatok: alsó tagozat létszámának erősítése, a felső tagozaton elindult létszámnövekedés fenntartása; különleges bánásmódot igénylő tanulók növekvő ellátási igényére történő felkészülés.
- Digitális pedagógiai módszerek alkalmazásnak szükségessége.
- Új módszertani jó gyakorlatok bevezetése.

A fenntartó nevében köszönöm Önnek és az iskola alkalmazotti közösségének a tanév során végzett munkáját!

A Nkt. 83. § (2) j) pontja értelmében az iskolai 2025/2026. tanévi munkáját átfogó beszámolót elfogadom.

Egyúttal felkérem Önt, hogy szíveskedjen az intézmény honlapján, és 2026 októberéig a KIR információs oldalon (<https://kir.oktatas.hu/kirint.show/1201437>) a jelen értékelést nyilvánosságra hozni.

Esztergom, 2026. augusztus 24.

Tisztelettel:


Muszela Szabolcs
tankerületi igazgató

