

A Piliscsévi Általános Iskola Intézményfejlesztési és Intézkedési Terve

A kompetenciamérés eredményeinek fejlesztése érdekében
2022. szeptember 1-től – 2025. augusztus 31-ig
terjedő időszakra

Készítette: Szöllősi-Bendur Judit Katalin

Jóváhagyta:

Dátum:



Esztergomi Tankerületi Központ	
Felvezetés sorszáma	E-KK/7017/00/2021
Érkeztetés keltje	2021. 09. 01.
Ugyintéző	Nyers Bernadett
Iktatószám	TK/100/00553-14/2021
Melléklet/db	

Tartalom

Tartalom	2
Bevezetés	3
A) Az iskola épülete	3
B) Az iskola képzési rendszere.....	3
C) Az iskola tanulói.....	3
D) Vezetés.....	
E) Személyi feltételek	
I. Helyzetértékelés elemzése.....	
- Továbbtanulási mutatók	
- Lemorzsolódási mutatók	
- Hiányzási mutatók	
- Kompetenciamérés mutatói	
II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása	
Az okok feltárásának szempontjai:	
1. Partnerkapcsolatok	
2. Belső erőforrás és szervezeti struktúra	
3. Módszertan	
4. Méltányos oktatásszervezés	
III. Intézményfejlesztési célok.....	
<i>(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/ kompetenciamérési) mutatók javítása</i>	
<i>érdekében kitűzött célok</i>	
IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv	

Bevezetés

A minimum szintet el nem érők aránya matematikából a 6. évfolyamon, valamint a 8. évfolyamon matematikából és szövegértés kompetenciákból magas.

A) Az iskola épülete

Az iskola Piliscsév község területén helyezkedik el. Kétszintes, tágas épület, amely jelenleg külső felújítás alatt áll. Jól felszerelt 10 tanteremmel, 1 tornaszobával, nagy külső füves és zárt belső udvarral rendelkezik. Azonban az épület belső terei elhasználatlanok, bár barátságos hatása van, de funkciói nem teljesen kihasználtak.

B) Az iskola képzési rendszere

1-8. évfolyamig évfolyamonként 1 osztállyal, 2 napközis csoporttal és 1 tanulószobai csoporttal működik. Iskolai könyvtár, sportkör, szakkörök és fejlesztő foglalkozások egészítik ki az alapfokú képzést.

C)

Az iskola tanulói

101 fő tanuló ebből 8 fő RGYK-s (a COVID intézkedések miatt törvényileg meghosszabbított ebből 4), 6 fő SNI-s, 8 BTMN-es diákunk van.

D)

Vezetés

*Helyettes intézményvezető
Intézményvezető-helyettes
Munkaközösségvezető (Osztályfőnöki)
Szülői Munkaközösség
DÖK*

E) Személyi feltételek

pedagógus álláshelyek: 14,35
 betöltött álláshelyek száma: 13
 tanterület átlagéletkora: 50 év
 tanító: 6 fő
 tanár: 7 fő
 tanterületek: szlovák nyelv, fizika, kémia, technika, rajz, ének illetve nem
 megoldott a gyógytestnevelés

I. Helyzetértékelés elemzése

(A mutatók közül - továbbtanulás, hiányzás, lemorzsolódás, kompetenciamérés - a kedvezőtlen mutatók kiválasztása és bemutatása. Az elemzés célja, hogy az intézmény számára kiderüljön, az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet milyen mértékben volt jellemző a FEH-re a vizsgált tanévekben, illetve hogyan változott a tanévek során.)

- Továbbtanulási mutatók

Továbbtanulás	Gimnáziumban továbbtanulók aránya	szakgimnáziumban továbbtanulók aránya	szakközépiskolában továbbtanulók aránya	nem tanul tovább
intézmény 2021	33 %	34%	33 %	0 %
elvárt érték 2021				
tankerületi átlag 2021				

intézmény 2020	25 %	25 %	50 %	0 %
megengedett érték 2020				
tankerületi átlag 2020				

intézmény 2019	33 %	42 %	25 %	0 %
----------------	------	------	------	-----

megengedett érték 2019	21%	15%	51%	0%
tankerületi átlag 2019	29%	44%	27%	0%

intézmény 2018	0 %	50 %	50 %	0 %
elvárt érték 2018	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2018	34%	37%	29%	1%

intézmény 2017	47 %	33 %	20 %	0 %
elvárt érték 2017	20%	16%	45%	0%
tankerületi átlag 2017	29%	33%	38%	0%

A jó képességű tanulók érettségit adó iskolákban folytatják tanulmányaikat, míg a többiek a szakma megszerzését célozzák meg elsősorban. Többnyire faipari, ápolónői, boltos-eladó, fodrász szakmák iránt érdeklődnek.

Tanulóink főképp a térség középiskoláiba nyernek felvételt (Dorogi, Dobó, Árpádházi Szent Erzsébet, Kolping, Balassa, Dr. Szepesi László, Kanizsai Dorottya,), mutatóik szerint középszinten teljesítenek a felvételikén.

- Lemorzsolódási mutatók

Évek	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% , FEH, 5-8. évfolyam)
2021	0 %	2,4 %
2020	0 %	4,3 %
2019	0 %	8,2 %
2018	0,01 %	20 %
2017	0 %	11,3 %
megengedett érték	4%	10%

Iskolánkra nem jellemző a lemorzsolódás. 2018-ban kis létszámú, gyenge képességű osztály, részben hátrányos helyzetű tagjait érintette a veszélyeztetettség.

- **Hiányzási mutatók**

ÉV	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , FEH)	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)	250+ órát igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% , tankerület)
2021	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2020	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2019	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2018	0,02 %	0,01 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Iskolánk kis létszámának köszönhetően már néhány tanuló hiányzása is szembeötlő adatot eredményezhet. A 2018-as adatok kis létszámú, gyenge képességű tanulókból álló osztály volt, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdöttek. Helyi szinten, gyermekjóléti- és családsegítő munkatárs bevonásával többször esetmenedzselésre került sor.

- **Kompetenciamérés mutatói**

Kompetenciamérés	6. osztály szövegértés		6. osztály matematika		8. osztály szövegértés		8. osztály matematika	
	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak	pontszám	min. sz.alattiak
intézmény 2019	1357	0 %	1495	18,2 %	1529	25 %	1553	25 %
országos átlag 2019	1499	6%	1495	13%	1608	10%	1624	16%
intézmény 2018	1384	8,3 %	1431	33,3 %	1506	20 %	1500	40 %
országos átlag 2018	1492	7%	1499	13%	1602	12%	1614	19%
intézmény 2017	1461	0 %	1420	20 %	1478	21,4 %	1544	35,7 %
országos átlag 2017	1503	8%	1497	15%	1571	14%	1612	20%

Az alacsony tanulói létszám és városi iskolák elszívó ereje kitűnően mutatja, hogy a jobb képességű tanulókat elviszik iskolánkból. Létszámcsökkenés van 4. és 6. évfolyam után. A kisgimnáziumok, a sportiskola, a kéttannyelvű iskolák, illetve alternatív vagy egyházi iskolák versenyképesebbnek tűnnek iskolánkhöz képest, ezért nagy a vonzáskörzetük.

Integráló iskolaként tanulóink egy része tanulási, magatartási, beilleszkedési problémákkal küzd. Ez is nagyban befolyásolja teljesítési képességüket.

Ennek következménye, hogy évek óta gyengébb teljesítményt produkál iskolánk a városi iskolákhoz képest.

II. Az adatok által jelzett kedvezőtlen helyzet(ek) okainak feltárása

(Az adatelemzés során kiderül, hogy a kedvezőtlen helyzet csak a Helyzetértékelésben vizsgált tanév jellemzője volt-e vagy több tanéven keresztül is jelen van az intézményben. Ahhoz, hogy az intézmény hatékony intézkedéseket tudjon hozni szükséges a helyzet valódi okainak, kontextusainak feltárása. Az ok-okozati kapcsolatok különböző területeken való feltárása során az okok között előfordulhatnak olyan külső tényezők is, amelyeken az intézmény önmagában nem tud változtatni. Az elemzés elsődleges feladata azon okok keresése, amelyek megszüntetése, vagy amelyek hatásának csökkentése az intézmény feladata.)

Az okok feltárása során javasolt az alábbi négy szempont vizsgálata:

1. Partnerkapcsolatok

- a partnerkapcsolatok felülvizsgálata
- a partnerkapcsolati rendszer fejlesztése
- az iskolai és a szülői elvárásrendszer különbözősége
- szülői elvárás hiánya

2. Belső erőforrásrendszer és szervezeti struktúra

- szakos ellátottság hiánya
- pedagógusok túlterheltsége

3. Módszertan

- kevésbé hatékony a differenciálás
- a BTM-es és SNI-s tanulók integrálásának nehézségei
- összevont napközis csoportok

4. Méltányos oktatásszervezés

- pedagógiai asszisztens hiánya
- szociális hátrányok

III. Intézményfejlesztési célok

(Miatán az intézmény beazonosította a kedvezőtlen helyzetek valódi okait, szükséges megfogalmazni azokat a célokat, amelyeket a helyzet megváltoztatása érdekében az intézmény el szeretne érni. A célok megfogalmazásánál arra kell ügyelni, hogy nem tevékenységeket vagy feladatokat kell megnevezni, hanem a jövőbeni állapotot, amit az intézmény el akar érni. A konkrét cél megfogalmazásánál az elérni kívánt helyzetet kell leírni és pontosan megfogalmazni az a határidőt, amikor el akarjuk érni a kívánt állapotot, illetve meg kell adni azokat a sikerkritériumokat, amelyek alapján eldönthető, hogy sikerül-e a cél elérése a megvalósítása során.

(Továbbtanulási/hiányzási/lemorzsolódási/kompetenciamérési) mutatók javítása érdekében kitűzött célok

A partnerkapcsolatokat érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	partnerkapcsolatok felülvizsgálata	2022.12.01	működő partnerkapcsolat
2.	együttműködési megállapodás civilszervezetekkel	2023.03.31	közös programok megvalósulása
3.	az iskola és szülői elvárás rendszer közelítése	2025.08.31	javuló tanulmányi eredmények , neveltségi szint javulása

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	szakos ellátottság javítása	folyamatos	betöltött szaktanári állások
2.	pedagógusok túlterheltségének csökkentése	folyamatos	stresszmentes munkavégzés
3.	arányos munkaelosztás	folyamatos	hatékonyabb

			munkavégzés
--	--	--	-------------

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	új és továbbfejlesztett tanulási és tanítási módszerek alkalmazása	folyamatos	hatékonyabb tanulás, tanítás
2.	célirányos továbbképzések igénybevétele	folyamatos	képzettebb pedagógusok
3.	kulcskompetenciákat fejlesztő feladatok, módszerek beépítése a tanítási órákon	folyamatos	javuló mérési eredmények

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése, figyelemmel való kísérése	folyamatos	tanulmányi átlagok javulása
2.	SNI-s tanulók integrálása	folyamatos	tanulmányi átlagok javulása

IV. A célok eléréséhez szükséges cselekvési terv

(Minden egyes kitűzött célhoz meghatározzuk azokat a tevékenységeket, amelyek a cél eléréséhez szükségesek. A cselekvési terv tehát minden egyes kitűzött célhoz tartalmazzon egy tevékenységsorozatot, olyan tevékenységek felsorolásával, amelyek nélkül a cél nem érhető el. Az egyes tevékenységekhez határidők, felelősök tartoznak. Az egyes célokhoz tartozó tevékenységsorozatot az alábbi táblázatos formában javasolt rögzíteni az Intézményfejlesztési és intézkedési terv negyedik fejezetében.)

Tevékenységsorozatok az előző pontban megfogalmazott célonként:

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	partnerkapcsolat felülvizsgálat	2022.09.01-2022.12.01	iskola vezetése	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	jól működő partnerkapcsolat
2.	együtműködési megállapodások készítése	2022.03.31-2023.06.15	iskola vezetése	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	több közös program
3.	szorosabb együtműködés kialakítása a szülőkkel	2022.09.01-2025.08.31	pedagógusok	iskolola vezetése, pedagógusok	javuló tanulmányi eredmények

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	szaktanárok alkalmazása	folyamatos	iskola vezetése	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	100 %-os szakos ellátottság
2.	pedagógusok túlterheltségének csökkentése	folyamatos	iskola vezetése	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	stresszmentes munkavégzés
3.	arányos munkaelosztás	folyamatos	iskola vezetése	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	hatékonyabb munkavégzés

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	új és továbbfejlesztett tanulási és tanítási módszerek alkalmazása	folyamatos	pedagógusok	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	hatékonyabb tanulás, tanítás
2.	célirányos továbbképzések igénybevétele	folyamatos	pedagógusok	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	képzettebb pedagógusok
3.	kulcskompetenciák , fejlesztő feladatok , módszerek beépítése a tanítási órákon	folyamatos	pedagógusok	int. vez. int.vez-h. munk.köz.v.	javuló mérési eredmények

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése, figyelemmel való kísérése	folyamatos	osztályfőnökök,	munk.köz.v.	tanulmányi átlagok javulása, esélyegyenlőtlenségek csökkenése
2.	SNI-s tanulók integrálása	folyamatos	érintett osztályfőnökök, gyógypedagógusok	int. vez.	tanulmányi átlagok javulása, esélyegyenlőtlenségek csökkenése

A táblázat további sorokkal bővíthető.

Piliscsév: 2022. május 9.

Kökösi - Szepesfi Katalin

helyettes intézményvezető

